

SCUOLA PRIMARIA (classi IV-V)
“Rilevazione competenze raggiunte al termine delle classi Quarte e Quinte”

ITALIANO	VOTO	DESCRITTORI
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali diretti o indiretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Partecipa a situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato al contesto. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza e acquisisce un essenziale nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modo silenzioso, formulando giudizi personali <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di vario tipo chiari, coerenti e coesi; corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Rielabora testi parafrasandoli e trasformandoli. • Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. • Utilizza nella comunicazione orale e scritta un linguaggio e termini specifici alle discipline di studio. • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le 	10	<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le <u>competenze previste</u>. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le <u>competenze previste</u>. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le <u>competenze previste</u>. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza;usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le <u>competenze previste</u>. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le <u>competenze previste</u>. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	5	<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconosce le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.</p>

conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.		
STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	VOTO	DESCRITTORI
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. • Inizia ad elaborare un personale metodo di studio utilizzando semplici schemi temporali. • Raccogliere analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.
	6	<u>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette.</u> Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

GEOGRAFIA	VOTO	DESCRITTORI
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettando percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna, di collina, di pianura,vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati. 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite .L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	5	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte . Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	<p>MATEMATICA Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali,) • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.</p>

<p>spazio, descrive denomina e classifica, figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra)e i più comuni strumenti di misura(metro,goniometro....). • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle e grafici).Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	9	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita delle guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.</p>
	5	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.</p>
<p>SCIENZE Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla 	VOTO	DESCRIPTORI
	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi</p>

<p>base di ipotesi personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 		e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.
TECNOLOGIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato

		per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
INGLESE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Conosce alcuni elementi culturali dei Paesi anglofoni. • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Mette in relazione forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza.. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purchè espressi con articolazione lenta

		e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.
ARTE E IMMAGINE Traguardi per le competenze	VOTO	DESCRIPTORI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • E' in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esamina.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e ,spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.

RELIGIONE Traguardi per le competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni nell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	Ottimo 10	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Mostra disponibilità nel dialogo educativo.
	Distinto 9	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività. Si applica con serietà e interviene spontaneamente ed in modo pertinente nelle conversazioni a tema. Agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
	Buono 8	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività. E' partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
	Discreto 7	L'alunno mostra un discreto interesse e senso di responsabilità nei confronti delle attività da svolgere e della materia da conoscere ed apprendere.
	Sufficiente 6	L'alunno mostra un discreto interesse e senso di responsabilità nei confronti delle attività da svolgere e della materia da conoscere ed apprendere.
	Mediocre 5	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente ed impedisce il regolare svolgimento della lezione.
MUSICA Traguardi per le competenze	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora diverse possibilità 		L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori

<p>espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara ad ascoltare se stesso e gli altri. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi. • Esegue sequenze ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti compresi quelli della tecnologia informatica. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 	10	espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	VOTO	DESCRITTORI
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	10	L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.
	8	Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 		grado di rispettare autonomamente le regole.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.
	5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.
COMPORAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Mostra interesse per le attività . Partecipa alla comunità educativa della classe e della scuola mostrando senso di responsabilità. Si impegna e porta a termine gli impegni presi. E' capace di relazionarsi in maniera positiva con gli altri. Rispetta le regole convenute. 	OTTIMO	Mostra interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa, apportando il proprio contributo personale alla comunità educativa della classe e della scuola, anche in situazioni nuove. Si impegna in maniera costante e continua. E' capace di relazionarsi positivamente con gli altri nelle varie occasioni e situazioni di vita comunitaria.
	DISTINTO	Mostra interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa in maniera costante alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna con continuità. E' autonomo in situazioni simili o note di apprendimento. E' capace di relazionarsi con gli altri esprimendo il proprio punto di vista.
	BUONO	Mostra interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa attivamente alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna, senza però i dovuti approfondimenti. L'applicazione appare sostanzialmente sicura soprattutto in situazioni note. E' capace di relazionarsi con gli altri ma senza prendere iniziative.
	SUFFICIENTE	Mostra sufficiente interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna solo a breve termine e se guidato. Esegue consegne e compiti affidati in modo stentato e impreciso. Interviene nelle conversazioni solo se incoraggiato. E' capace di relazionarsi sempre con le stesse persone, mentre ha difficoltà ad accettare situazioni nuove.
	INSUFFICIENTE	Mostra scarso interesse per le attività proposte, privilegiando momenti di gioco e ricreazione. Partecipa in modo saltuario e superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Non si impegna, necessita di guida e incitamento continuo. E' capace di relazionarsi ma non sempre in maniera positiva.