

Scuola primaria

“Rilevazione competenze raggiunte al termine delle classi II III”

ITALIANO	VOTO	DESCRITTORI
Traguardi per le competenze <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. • Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi. • Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali. • Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai principali connettivi. 		
	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.
	5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze. Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.

STORIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle società e civiltà dalla preistoria alla storia. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona..
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze.</u> Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

GEOGRAFIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni grafiche da varie fonti. • Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici e fisici" (fiumi, monti, pianure ecc.). • Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi (montagna, collina, pianura ecc.). • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
	5	<u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	INGLESE	Voto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Legge e comprende semplici frasi relative ad argomenti familiari. Produce brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone, animali e oggetti familiari.
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini.
	5	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze . Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.
MATEMATICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	VOTO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve, in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.

<p>decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce, rappresenta tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi. 	9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche. Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande-guida.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</p> <p>Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante, figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Con insicurezza usa le espressioni di probabilità.</p>
	5	<p>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</p> <p>È in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità.</p>
SCIENZE	VOTO	DESCRITTORI
Traguardi dello sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, 	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</p> <p>Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le</p>

<p>propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<p>caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. 	<p>9</p>	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche. 	<p>8</p>	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo lineare e semplice</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé. 	<p>7</p>	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>6</p>	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento. 	<p>5</p>	<p>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale. 		
TECNOLOGIA	VOTO	DESCRITTORI
Traguardi dello sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. • Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti leggendo etichette. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline .

<ul style="list-style-type: none"> Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.
	5	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.
MUSICA Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Voto	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Impara ad ascoltare se stesso e gli altri. Ascolta brani musicali di diverso genere. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, 	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa
	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.
	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali,
	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali. Partecipa ad esecuzioni corali
	6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali. Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
	5	L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore. Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

<p>utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.</p>		
<p>ARTE E IMMAGINE Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini. • Osserva, esplora e descrive la realtà visiva. • Conosce i principali monumenti storico-artistici del territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>VOTO</p>	<p>DESCRITTORI</p>
	<p>10</p>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato</p>
	<p>9</p>	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento .Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.</p>
	<p>8</p>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate .Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.</p>
	<p>7</p>	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.</p>
	<p>6</p>	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.</p>
	<p>5</p>	<p><u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.</p>

ED. FISICA	VOTO	DESCRITTORI
Traguardi dello sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali. • Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
	5	<u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport. <u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.
	RELIGIONE Traguardi per lo sviluppo delle	VOTO

competenze <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo 	Ottimo 10	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Mostra disponibilità nel dialogo educativo.
	Distinto 9	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività. Si applica con serietà e interviene spontaneamente ed in modo pertinente nelle conversazioni a tema. Agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
	Buono 8	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività. E' partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
	Discreto 7	L'alunno mostra un discreto interesse e senso di responsabilità nei confronti delle attività da svolgere e della materia da conoscere ed apprendere.
	Sufficiente 6	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.
Insufficiente 5	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente ed impedisce il regolare svolgimento della lezione.	

<p>insegnamento.</p>		
<p>COMPORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per le attività. • Partecipa alla comunità educativa della classe e della scuola. • Si impegna. • E' capace di relazionarsi in maniera positiva con gli altri. 	<p>VOTO</p>	<p>DESCRITTORI</p>
	<p>Ottimo</p>	<p>Mostra interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa, apportando il proprio contributo personale alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna in maniera costante e continua. E' capace di relazionarsi positivamente con gli altri nelle varie occasioni e situazioni di vita comunitaria.</p>
	<p>Distinto</p>	<p>Partecipa in maniera costante alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna con continuità. E' capace di relazionarsi con gli altri esprimendo il proprio punto di vista.</p>
	<p>Buono</p>	<p>Mostra interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa attivamente alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna ma deve essere spronato e motivato. E' capace di relazionarsi con gli altri ma senza prendere iniziative.</p>
	<p>Sufficiente</p>	<p>Mostra sufficiente interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna solo a breve termine e se guidato. E' capace di relazionarsi sempre con le stesse persone, mentre ha difficoltà ad accettare situazioni nuove.</p>
	<p>Insufficiente</p>	<p>Mostra scarso interesse per le attività proposte, privilegiando momenti di gioco e ricreazione. Partecipa in modo saltuario e superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Non si impegna, necessita di guida e incitamento continuo. E' capace di relazionarsi ma non sempre in maniera positiva.</p>